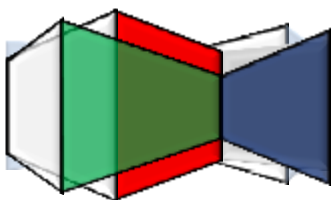


PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO PSP



ESPECIALIDADES

Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Educación Física Y deportes
Educación Musical
Valores Espiritualidades y Religiones
Agropecuaria
Educación Inicial en Familia Comunitaria



Canasmoro – Tarija - Bolivia

2022

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

DATOS REFERENCIALES DEL PROYECTO		
Nombre del PSP :	“Desarrollamos vocaciones productivas, demostrando valores socio comunitarios de responsabilidad y respeto”	
Localización del Proyecto:	Escuela Superior de Formación de Maestros “Juan Misael Saracho”, Unidades Educativas y comunidad del entorno a la ESFM.	
Institución Ejecutora:	Escuela Superior de Formación de Maestros “Juan Misael Saracho”	
Dirección:	Localidad:	Canasmoro
Equipo responsable del proyecto: “EQUIPO DE GESTIÓN”		
NIVEL DE DECISIÓN	Lic. Efrain Noel Aguirre H. Lic. Javier Mena Ayala. Lic. Epifanio Sosa	Director General Director Académico Director Adm. Financiero
	Lic. Walter Humerez C.	Asesor Jurídico
	MSc. Vicente Filemón Condori Quispe	Coordinador Académico IEPC-PEC
	Lic. Nancy Castillo Lic. Fausta Layme Limachi	Docentes de Investigación
	Lic. Marisol Martínez	Coordinador del PROFOCOM
	Lic. Simón Gonzales M. (EPCV) Lic. Gary Sunagua C. (E.M) Lic. Ariel Ichazu (EFD) Lic. Rosa Martínez (VER) Lic. Nicolás Paredes (AGROPECUARIA)	Docentes responsables de cada una de las especialidades
	Est. Alvaro Bello Ignacio	Representación Estudiantil
	Sra. Mariela Perales	Representante de la comunidad

Proyecto Socioproductivo de la ESFM “JMS” en lengua Guaraní:

**YAPARAV+K+POKIAPO JARE TEKO KAVI METEIRAMIÑO YOMBOETE
JARE TEMBIOKUAIRE**

1. INTRODUCCIÓN

En el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), como Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros, buscamos desarrollar una formación articulada a la realidad del contexto en el que se ubica. Con este propósito, el colectivo de docentes que ATIVO trabajan en la ESFM realizó un diagnóstico socioeducativo en las comunidades de Canasmoro y San Lorenzo, a través de entrevistas con autoridades y otros actores educativos, lo cual permitió establecer un conjunto de necesidades y problemáticas relacionadas con los ámbitos de la educación, los valores, la salud, lo cultural y productivo. A partir de este diagnóstico y tomando en cuenta los criterios de “importancia” del problema y la “factibilidad”, llegamos a identificar como necesidad principal “DESARROLLAMOS VOCACIONES PRODUCTIVAS Y VALORES SOCIOCOMUNITARIOS CON RESPETO Y RESPONSABILIDAD”. Dada la incidencia de la necesidad de fortalecer las capacidades de la prevención de violencias, la producción agrícola, los valores, formación de las y los estudiantes y en el entorno comunitario, es que se planta el presente plan de proyecto, en la perspectiva de contribuir a su solución con la acción colectiva de autoridades, maestras/os, estudiantes y pobladores de las comunidades vecinas.

De esta forma, se pretende también aportar a una de las problemáticas estructurales a las que responde el MESCP, como son la dependencia económica y la educación cognitivista y desarraigada, que circunscribe su acción a la trasmisión de información en las cuatro paredes del aula, como también el respeto, la responsabilidad, la justicia social. Por el contrario, la ejecución del plan de proyecto permitirá que las y los estudiantes de la ESFM participen de vivencias concretas de articulación del currículo con la necesidad de fondo y las actividades del plan acción del proyecto, cuyas experiencias servirán como base para realizar su práctica comunitaria en las unidades educativas.

1.1. Descripción del contexto (localización)

La Escuela Superior de Formación de Maestros “Juan Misael Saracho” se encuentra ubicada en la comunidad de Canasmoro, Provincia Méndez, Municipio de San Lorenzo, del departamento de Tarija, a una distancia de 22 Km. de la ciudad capital. Esta comunidad, al igual que las otras comunidades vecinas de Carachimayo, Tomatas Grande, La comunidad se caracteriza por tener un clima templado y está a una altitud de 2800 Mts. sobre el nivel del mar. Los pobladores, en su totalidad, hablan el idioma castellano, siendo su principal actividad la agricultura en pequeña escala (trigo, maíz, papa, hortalizas, frutales) y la producción lechera.

En general, las viviendas de las familias están construidas con materiales locales

como piedra, adobe, caña hueca, teja, revestidas en su interior con estuco y la parte externa a base paredes de ladrillo hueco con revoque de arena y cemento.

Aunque la tendencia es contar con casas construidas a base de hormigón, ladrillo revestidas con yeso y cemento, pisos de mosaico y cerámica, techos de calamina y loza con armadura de hierro y cemento. Asimismo, cuenta con lugares públicos como el cementerio, la iglesia, el área comunal reforestada, campos deportivos (cancha de fútbol, canchas poli funcionales de básquet, futsal, volibol), Unidad Educativa con el nivel inicial, primario, secundario y un Centro de Salud.

Las principales autoridades de la comunidad son el corregidor, el secretario general de la comunidad, la junta escolar de nivel primario y secundario. Otras organizaciones existentes son el programa "Nuevo Amanecer" ONG, que apoya a los niños y jóvenes en las áreas de salud y educación, el club deportivo y cultural "Eustaquio Méndez", representativo de la comunidad, el centro PAN, que atiende a las y los niñas/os de corta edad, la organización de mujeres "Bartolina Sisa", que actualmente encara el proyecto productivo "Producción de chanchos" y la organización de los productores de lecheros.

La principal actividad económica de los pobladores es la agricultura, que es muy atractiva por las condiciones climáticas, de suelo y agua. Gracias a ello, se producen una variedad de frutales tales como durazneros, higo, vid, pera y cereales como el maíz, arveja, papa y una variedad de hortalizas. En menor escala se dedican a la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino, caballar y aves de corral.

También es destacable el hecho que la comunidad cuenta con todos los servicios básicos; es decir, agua potable, luz eléctrica, alcantarillado y servicio de telefonía local, nacional e internacional. También existen dos líneas de micros "San Lorenzo" y "San Miguel", que hacen el recorrido diario de la comunidad a la ciudad de Tarija y viceversa, de lunes a domingo y en distintos horarios.

Entre sus festividades de mayor trascendencia están la fiesta de La virgen de Carmen, que se la celebra el 16 de julio de cada año, la fiesta de San Miguel celebrada con el acompañamiento de los chunchos el 29 de septiembre, Patrón Santiago, Todo Santos, la feria de la comida. En estas fiestas es donde los comunarios ponen de manifiesto su amistad, su alegría, su humor, su canto y bailes típicos de la región, tales como el zapateo de la caña, violín, erque y la quena. En la última década, también se ha destacado la fiesta del Carnaval Chapaco, que tiene como uno de sus principales atractivos la presencia de guapos jinetes montados en briosos caballos y la presencia de una multitud de visitantes de las comunidades vecinas, de la ciudad de Tarija y de nuestros coterráneos que retornan de la república Argentina. El día lunes de carnaval es la cita de los tarijeños en Canasmoro, donde la gente saborea la rica chicha, las

comidas típicas, se entonan las coplas de carnaval y se baila al son del erque, las guitarras y los violines.

En el aspecto educativo, es importante destacar el hecho que una buena parte de la población de las comunidades del entorno de la institución son maestros y maestras formados en la ESFM “Juan Misael Saracho”, los cuales ejercen la profesión en distintas instituciones educativas del nivel primario, secundario del departamento de Tarija.

Por otra parte, la comunidad cuenta con Unidades Educativas como ser “Eustaquio Méndez” y “Octavio Campero Echazù”, que cuentan con nivel primario y secundario; además la Unidad Educativa nivel Secundario “Luís Carrasco Salinas”.

1.2. Diagnóstico de necesidades, problema y/o potencialidad

En la perspectiva de captar la realidad de las comunidades del entorno e identificar sus principales necesidades y problemas los maestros de la ESFM, organizados en equipos, realizaron un diagnóstico socioeducativo que nos permitió identificar las principales necesidades, problemáticas y/o potencialidades de la comunidad de Canasmoro y de la institución. La información cualitativa se recogió a través de diálogos conversacionales con autoridades y los diferentes actores de las comunidades y representantes de sindicatos agrarios. De esta manera, se trató de captar al máximo posible la realidad externa e interna de la institución.

En cuanto al ámbito institucional organizacional comunitario, se recolectó información sobre la gestión educativa, infraestructura y equipamiento, ambiente socio comunitario y servicios básicos. Respecto al ámbito sociocultural productivo de la comunidad, se ha recogido información con relación a la organización social, cultural, económico-productiva, educativa, medio ambiente y salud. Por último, en lo que se refiere a los ámbitos académico curricular, se recolectó información a los procesos de desarrollo curricular, la evaluación, el trabajo con la comunidad y la producción de conocimientos en los procesos educativos.

A continuación, se exponen los problemas principales que fueron identificados como resultado del diagnóstico socioeducativo.

1.2.1. LISTADO DE NECESIDADES, PROBLEMAS Y/O POTENCIALIDADES

- ❖ Covid-19
- ❖ Servicio de internet.
- ❖ Seguridad alimentaria

- ❖ Alcoholismo.
- ❖ Inseguridad
- ❖ Valores.
- ❖ Respeto, violencia.
- ❖ Mejorar la calidad de la salud.
- ❖ Producción agrícola.
- ❖ Consciencia en el rol de maestras y maestros.
- ❖ Practica de principios y valores en los actores educativos y comunidad.
- ❖ Fortalecimiento del área productiva, articulado a la producción de conocimientos.

1.2.2. NECESIDAD PRIORIZADA

A partir las necesidades, problemas y potencialidades priorizadas, considerando los criterios de “importancia” y “factibilidad” en el desarrollo de los procesos formativos, en sesión de trabajo con el personal docente y directivos, llegamos a priorizar la siguiente necesidad:

“Necesidad de: “Desarrollar vocaciones productivas y valores socio comunitarios con respeto y responsabilidad”.

1.2.3. Fundamentación de la necesidad, problema y/o potencialidad desde la teoría y los saberes de la comunidad

¿Por qué se ha priorizado trabajar sobre la necesidad identificada? Porque esta necesidad preocupa y está en la conciencia de autoridades, maestros y demás actores educativos de la institución y de las comunidades del entorno, pero que, sin embargo, muy pocas acciones colectivas lideradas por las instituciones educativas se han realizado para tratar de superarlo. Es por ello que la ESFM “JMS” como institución formadora de maestros y maestras tiene el deber institucional de liderar acciones educativas tendientes al fortalecimiento de capacidades en la prevención de violencias en el entorno educativo, pero también en la producción agrícola en las/los estudiantes. Al llevar adelante este tipo de acciones, estaremos desarrollando a la vez una conciencia en los estudiantes sobre educación para la prevención de las violencias y la producción y el cuidado de nuestra Madre Tierra.

La relación del ser humano con su entorno está haciéndose progresivamente más crítica, siendo que los impactos causados por la falta de desarrollo de capacidades en la prevención de las violencias y en la productividad son cada vez más necesarias y difícilmente revertirlas. Por eso, necesitamos recurrir a toda la comunidad educativa llevando a cabo acciones conjuntas en que tanto los estudiantes como los demás actores educativos desarrollen ciertas capacidades en la prevención de las violencias y la producción agrícola y el respeto a la Madre Tierra, la cual pretende en resumidas cuentas, actuar sobre las escalas de valores del hombre y la mujer para desarrollar en

ellos una visión crítica y activa sobre el progreso de la sociedad y sus relaciones con el entorno.

El fin de lograr el desarrollo de estas y otras capacidades permitirá el vivir en armonía y equilibrio con la Madre Tierra, logrando que la población mundial, nacional y local tenga conciencia y se interese por ampliar la senda de la productividad y el cuidado del medio ambiente natural, social y sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos aptitudes, actitudes, motivación y deseos necesarios para trabajar individualmente y comunitariamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y futuros.

1.3. Validación de la información con los actores sociales o comunidad y toma de decisiones del tema del proyecto.

La validación de la información relacionada con la necesidad y la propuesta de nombre del plan de proyecto y de las actividades del plan de acciones se realizaron en una reunión con la participación de autoridades de la institución, Docentes, administrativos y representantes de estudiantes. La reunión se realizó de la siguiente manera:

- 1) Presentación breve de los problemas principales que fueron priorizados y, a partir de ello, presentó la necesidad y/o problema que a nivel de los docentes de la ESFM identificaron como la principal. Se aclaró que para llegar a identificar dicha necesidad se tomó en cuenta los criterios de "importancia del problema" y la "factibilidad".
- 2) Seguidamente, se pasó a leer el título del Proyecto: "Desarrollamos vocaciones productivas y valores socio comunitarios con respeto y responsabilidad", el cual se puso a consideración de los presentes. Luego de un espacio de diálogo, discusión y análisis, dicho título quedó expresado de la manera que se lo presentó.

Una vez definido el título del proyecto, se pasó a presentar la propuesta de actividades del Plan de Acción, en cada una de las especialidades, el cual es el resultado de la discusión, factibilidad pertinencia y relevancia

- 3) fue discutido en cada una de sus actividades. Así, a través del diálogo propositivo, se llegó a aprobar todas las actividades propuestas.
- 4) De esta manera, quedó aprobado el proyecto por los asistentes, quienes expresaron su satisfacción por haber participado de su validación.

Finalmente, el mes de julio se hizo la segunda validación del PSP en presencia de los nuevos Directivos, Docentes, Estudiantes y autoridades comunales de la misma forma a tiempo de agradecer por la participación a los asistentes, se invitó a ser parte de la ejecución de sus actividades y de los espacios de evaluación que se sostendrán en dicho proceso en el segundo semestre de la presente gestión.

1.4. Conformación de equipo comunitario

La reconfiguración del equipo comunitario responsable de la ejecución del proyecto en todas sus fases, quedó conformado de la siguiente manera:

- Director General: Efrain Noel Aguirre Huayllani
- Director Académico: Javier Mena Ayala
- Director Administrativo: Epifanio Sosa
- Coordinador IEPC-PEC: Vicente Filemón Condori
- Responsable del área productiva: Ivar Vega
- Representante de estudiantes: Alvaro Bello Ignacio
- Representantes de las comunidades:
- Canasmoro: Mariela Perales

Las responsabilidades de cada uno de sus miembros del equipo de gestión se asignarán en una reunión interna de sus miembros.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

2.1. Título del proyecto

“DESARROLLAMOS VOCACIONES PRODUCTIVAS Y VALORES SOCIOCOMUNITARIOS CON RESPETO Y RESPONSABILIDAD”

2.2. Planteamiento del problema

La Necesidad de fortalecer la prevención de violencias y capacidades de producción agrícola en los estudiantes de la ESFM y demás actores educativos de las comunidades del entorno está en la conciencia y lo reclaman todos los actores educativos, por cuanto influye negativamente en la producción agrícola comunitaria y la convivencia armónica con la naturaleza y la Madre Tierra. Asimismo, el no desarrollar capacidades en la producción agrícola, especialmente, en la ESFM afecta la propia formación integral y holística de los estudiantes, en la producción agrícola, relaciones con la comunidad, la planificación curricular y la articulación de saberes y conocimientos de la región con la productividad. Esto ha generado reclamos y quejas permanentes de docentes y estudiantes, pero las acciones para evitarlos han sido aisladas de parte de las autoridades. En este sentido, nos planteamos la interrogante:

¿Qué acciones asumimos como comunidad educativa para superar la necesidad de fortalecer capacidades de prevención de violencias en el entorno educativo y la producción agrícola en los estudiantes de la ESFM y demás actores educativos de las

comunidades del entorno?

2.3. Objetivo

Fortalecer principios y valores en el entorno educativo y la comunidad a partir de la producción agrícola con las y los actores de la ESFM, a través de actividades socio comunitarias de cultivo de hortalizas, plantas frutales, mejoramiento de áreas verdes y crianza de porcinos, para potenciar el desarrollo de las vocaciones productivas en las comunidades del entorno y la producción de conocimientos, durante las gestiones 2022-2023.

2.4. Relevancia educativa y comunitaria

Fortalecer principios y valores en el entorno educativo y la comunidad a partir de la producción agrícola con las y los actores de la ESFM, a través de actividades socio comunitarias de cultivo de hortalizas, plantas frutales, mejoramiento de áreas verdes y crianza de porcinos y aves de corral, para potenciar el desarrollo de las vocaciones productivas en las comunidades del entorno y la producción de conocimientos, durante las gestiones 2022-2023. es un imperativo en el marco del MESCP, por cuanto el maestro/a tiene que ser un agente de cambio en el trabajo comunitario, la productividad y la convivencia armónica con la naturaleza y la Madre Tierra. Sin embargo, esta necesidad no ha sido encarada debidamente en las unidades educativas de las comunidades del entorno ni en la propia ESFM, a pesar que todos los actores de la comunidad son conscientes de su importancia en la formación de los estudiantes. Esta realidad está directamente relacionadas con una de las problemáticas a las que responde el modelo Educativo Socio comunitario Productivo, que trata de la “Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de los pueblos indígenas” (ME, 2013), quienes traen consigo una amplia experiencia en cuanto a todos los elementos que intervienen en la convivencia comunitaria y en los procesos de producción.

Por otra parte, el plan proyecto está relacionado con los ejes articuladores “Educación para la Producción” y “Educación en Convivencia con la Naturaleza y Salud Comunitaria” que vienen a ser dos principios o ejes orientadores del desarrollo humano y del accionar de las instituciones educativas desde la implementación de la Ley de Educación 070, Avelino Siñani-Elizardo Pérez. Por ello, estos serán dos ejes principales importantes que estarán presentes en el desarrollo de las actividades del proyecto y los contenidos curriculares, tanto en la ESFM como en las unidades educativas de Canasmoro.

Por otra parte, la implementación de este proyecto constituirá un espacio de aprendizaje comunitario para autoridades educativas y comunales, docentes,

estudiantes y padres de familia, por cuanto les permitirá compartir espacios de trabajo conjunto y de reflexión comunitaria sobre los avances, logros y dificultades en la implementación del MESCP, que repercutirá positivamente en la formación integral y holística de los estudiantes.

PLAN DE ACCION: CRONOGRAMA DE ACCIONES, RESULTADOS.

PLAN DE ACCIONES DEL PSP: "Desarrollamos vocaciones productivas y valores sociocomunitarios con respeto y responsabilidad"			
ESPECIALIDAD: AGROPECUARIA			
ACTIVIDADES / ACCIONES	ACTORES Y PROPOSITO	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLE
Detallar las actividades que vamos a desarrollar desde cada año de escolaridad y/o área en torno al PSP	Explicar el propósito de la actividad, así como también quienes intervienen o se involucran en las actividades.	Definir los tiempos de trabajo (inicio y finalización) de cada actividad.	Quien será responsable de la actividad.
PRIMERO AGROPECUARIA Producción de Plantines forestales y para la Reforestación en U. E. aledañas a la Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros.	Cuidar y proteger el medio ambiente natural, a través de la forestación en unidades educativas Aledañas al ESFM. El propósito recuperar conocimientos ancestrales en la elaboración del vino artesanal de la región, a través de vocaciones productivas y generar incentivos económicos	Desde el mes de febrero a diciembre del 2022 al 2023	EQUIPO ÁREA PRODUCTIVA Lic. Nicolás Paredes Castro Lic. Ivar Palermo Vega Areco Ing. Rider Pilico Ruiz
SEGUNDO AGROPECUARIA Elaboración de Vinos Artesanales recuperando los valores y costumbres ancestrales socio comunitarios del Valle Central de Tarija.		Desde el mes de febrero al mes de agosto 2022	EQUIPO ÁREA PRODUCTIVA Lic. Nicolás Paredes Castro Lic. Ivar Palermo Vega Areco Ing. Rider Pilico Ruiz

PLAN DE ACCIONES DEL PSP: "Desarrollamos vocaciones productivas y valores sociocomunitarios con respeto y responsabilidad"			
ESPECIALIDAD: VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES			
ACTIVIDADES / ACCIONES	ACTORES Y PROPOSITO	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLE
Detallar las actividades que vamos a desarrollar	Explicar el propósito de la actividad, así como también	Definir los tiempos de trabajo (inicio y finalización) de cada	Quien será responsable de la actividad.

desde cada año de escolaridad y/o área en torno al PSP	quienes intervienen o se involucraran en las actividades.	actividad.	
<p>-Presentación de teatro ambulante, mimos y otras artes escénicas en la E.S.F.M. y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de una revista digital de la especialidad. • Cultivo de plantas medicinales y hortalizas en la parcela asignada a cada curso de la especialidad. 	<p>-Sensibilizar y/o concientizar sobre el valor del respeto con la participación de los estudiantes y docentes de la especialidad y demás miembros de la comunidad a quienes va dirigido.</p> <p>-Incentivar la producción de conocimientos en la especialidad.</p> <p>-Fortalecemos el valor de la solidaridad mediante el cultivo de plantas medicinales y hortalizas en la parcela asignada a cada curso de la especialidad.</p>	<p>-Etapa preparatoria: marzo y abril.</p> <p>-Etapa de concreción: mayo y junio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • durante toda la gestión, <p>-Durante toda la gestión 2022.</p>	<p>-Docentes de la especialidad.</p> <p>-Estudiantes de la especialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • docentes y estudiantes de la especialidad. <p>-Docentes de la especialidad.</p> <p>-Estudiantes de la especialidad.</p>

PLAN DE ACCIONES DEL PSP: "Desarrollamos vocaciones productivas y valores socio comunitarios con respeto y responsabilidad"			
ESPECIALIDAD: EDUCACION MUSICAL			
ACTIVIDADES / ACCIONES	ACTORES Y PROPOSITO	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLE
Detallar las actividades que vamos a desarrollar desde cada año de escolaridad y/o área en torno al PSP	Explicar el propósito de la actividad, así como también quienes intervienen o se involucraran en las actividades.	Definir los tiempos de trabajo (inicio y finalización) de cada actividad.	Quien será responsable de la actividad.
<ul style="list-style-type: none"> • -Reglamento de convivencia interna en base al compendio normativo para las modalidades de atención distancia y 	-Reflexionar sobre los valores de responsabilidad y respeto a los acuerdos asumidos entre estudiantes y docentes	-Durante toda la gestión (1° y 2° semestre)	-Docentes, estudiantes y dirección académica

<p>presencial</p> <p>-Planificación integral de las Unidades de formación de la especialidad con objetivo comunes en torno al potencial productivo según calendario agrícola.</p> <p>-Evaluación comunitaria (clase abierta de la práctica instrumental (acordeón) antes y después de la PEC como consolidación de la interpretación de los himnos patrios.</p> <p>-Producción de textos didactizados, cancioneros, métodos etc. con temáticas relacionados a las vocaciones productivas y formas de violencia que se manifiestan en la comunidad.</p> <p>-1° encuentro de talentos artísticos y composición musical con temáticas de potencialidades productivas y musical en contra de todo tipo de violencia.</p>	<p>para el cumplimiento de actividades académicas y/o comunitarias (parcelas, jardines etc.) durante la gestión.</p> <p>-Realizar consensuar objetivos comunes para el desarrollo de capacidades y habilidades en torno al potencial productivo entre docentes y estudiantes por año de formación.</p> <p>-Consolidar la práctica del acordeón en los estudiantes antes y después la PEC en la interpretación de himnos y marchas del calendario cívico patriótico.</p> <p>-Fomentar la producción de conocimientos en diferentes áreas de la especialidad en las y los estudiantes y docentes como fortalecimiento a las capacidades creativas.</p> <p>-Demostraciones de habilidades artísticas en las y los estudiantes en diferentes áreas (canto, instrumentación poesía otros) como parte de la formación en la especialidad</p>	<p>-Al inicio del proceso de planificación de la 1° y 2° semestre con el colectivo docente de la especialidad</p> <p>-Al inicio y final de la PEC con estudiantes y docentes de los diferentes años de formación de la especialidad.</p> <p>-A la finalización de los dos semestres con la participación de estudiantes y docentes.</p> <p>-Al finalizar la gestión como resultado del desarrollo de las diferentes unidades de formación con estudiantes de los diferentes años de formación</p>	<p>-Docentes de las Unidades de Formación de especialidad y general.</p> <p>-Docentes, director general, director académico y estudiantes.</p> <p>-Estudiantes y docentes de la especialidad.</p> <p>-Estudiantes docentes, autoridades y comunidad en general.</p>
--	--	---	---

PLAN DE ACCIONES DEL PSP: "Desarrollamos vocaciones productivas y valores sociocomunitarios con respeto y responsabilidad"			
ESPECIALIDAD: EDUCACION FISICA Y DEPORTES			
ACTIVIDADES / ACCIONES	ACTORES Y PROPOSITO	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLE
Detallar las actividades que vamos a desarrollar desde cada año de escolaridad y/o área en torno al PSP	Explicar el propósito de la actividad, así como también quienes intervienen o se involucraran en las actividades.	Definir los tiempos de trabajo (inicio y finalización) de cada actividad.	Quien será responsable de la actividad.
SENSIBILIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN			
1. Sensibilización sobre los principios y valores Y el desarrollo de las vocaciones productivas con los diferentes actores de la comunidad educativa.	Dar a conocer los principios, valores y potenciales productivos de la comunidad. • Comunidad educativa	Febrero – Marzo	• Docentes de la especialidad
ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR			
2. Investigación de saberes y conocimientos ancestrales sobre prácticas de los valores y las vocaciones productivas del entorno.	-Indagar las prácticas ancestrales respecto a los valores y la producción en la comunidad.	Marzo-abril	• Docentes de la especialidad
3. Articulación de la práctica de principios y valores a las unidades temáticas de formación general y especializada	-Desarrollar contenidos acordes a la práctica de principios y valores.	Marzo – noviembre	• Docentes de formación especializada • Docentes de formación general
4. Desarrollo de actividades sociocomunitarias en el mejoramiento de áreas verdes.	-Fortalecimiento de las actividades sociocomunitarias en el desarrollo de las vocaciones productivas	Marzo – noviembre	• Docentes de formación especializada • Tutores de año de formación
ACTIVIDADES EVALUATIVAS			
5. Elaboración y aplicación del plan de evaluación al desarrollo de las actividades propuestas para el fortalecimiento de principios y valores, además del desarrollo de las vocaciones productivas	Seguimiento y acompañamiento al desarrollo de las actividades	Septiembre - noviembre	• Docentes de formación especializada • Docentes de formación general

PLAN DE ACCIONES DEL PSP: "Desarrollamos vocaciones productivas y valores sociocomunitarios con respeto y responsabilidad"			
ESPECIALIDAD: INVESTIGACION (Lic. Nancy Ruiz Aban)			
ACTIVIDADES / ACCIONES	ACTORES Y PROPOSITO	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLE
Detallar las actividades que vamos a desarrollar desde cada año de escolaridad y/o área en torno al PSP	Explicar el propósito de la actividad, así como también quienes intervienen o se involucran en las actividades.	Definir los tiempos de trabajo (inicio y finalización) de cada actividad.	Quien será responsable de la actividad.
<u>ELABORACIÓN DE CUÑAS RADIALES</u> Cuñas habladas Cuñas dramatizadas	Concientizar mediante mensajes cortos que persiguen estimular y cambiar determinada conducta para mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer los valores sociocomunitarios puesto que mediante las cuñas radiales se pretende persuadir el cambio de conducta social.	Todo la gestión académica	Docentes de especialidad, investigación y formación general

PLAN DE ACCIONES DEL PSP: "Desarrollamos vocaciones productivas y valores sociocomunitarios con respeto y responsabilidad"			
ESPECIALIDAD: EDUCACION ESPECIAL			
ACTIVIDADES / ACCIONES	ACTORES Y PROPOSITO	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLE
Detallar las actividades que vamos a desarrollar desde cada año de escolaridad y/o área en torno al PSP	Explicar el propósito de la actividad, así como también quienes intervienen o se involucran en las actividades.	Definir los tiempos de trabajo (inicio y finalización) de cada actividad.	Quien será responsable de la actividad.
<u>ACTIVIDAD</u> <i>Taller sobre salud emocional y mental</i> <u>PRIMEROS</u> Producción de videos de consumo de alimentos que ayuden a una salud integral.	El propósito de la actividad es trabajar por salud emocional y mental que coadyuve en el desarrollo integral de las/los estudiantes para evitar actitudes de violencia hacia los demás.	<u>ACTIVIDAD</u> Taller sobre salud emocional y mental Marzo 11,18,25 de marzo del 2022 <u>PRODUCCIÓN DE VIDEOS</u> Mayo de 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de Educación Especial • Docente Orientador • Mesa directiva de cada año de formación • INTRAIT

<p><u>SEGUNDOS</u> Producción de videos de prevención de discapacidad en la Etapa prenatal.</p> <p><u>TERCEROS</u> Producción videos sobre qué actitudes debe tomar el maestro/a ante las dificultades en el Aprendizaje.</p>			
---	--	--	--

PLAN DE ACCIONES DEL PSP: "Desarrollamos vocaciones productivas y valores sociocomunitarios con respeto y responsabilidad"			
ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			
ACTIVIDADES / ACCIONES	ACTORES Y PROPOSITO	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLE
Detallar las actividades que vamos a desarrollar desde cada año de escolaridad y/o área en torno al PSP	Explicar el propósito de la actividad, así como también quienes intervienen o se involucraran en las actividades.	Definir los tiempos de trabajo (inicio y finalización) de cada actividad.	Quien será responsable de la actividad.

2.5. Productos esperados

Como resultado de las acciones realizadas en el proyecto, se espera obtener los siguientes productos:

TANGIBLES

- Canales de riego limpios y en funcionamiento
- Videos educativos sobre la producción agrícola
- Producción de conocimientos (afiches, artículos, canciones, poesías, rondas, etc)
- Revista elaborada de las vivencias y experiencias realizadas en la comunidad
- Sistematización y memoria institucional.
- Producción de materiales en cada especialidad como resultado de la experiencia.
- Informe de la evaluación del PSP

INTANGIBLES

- Estudiantes con capacidades de prevención de violencias y producción agrícola desarrolladas.
- Actores educativos de las comunidades e instituciones educativas comprometidas en la producción agrícola.
- Estudiantes que demuestran actitudes más respetuosas y responsables en el trabajo comunitario.
- Autoridades y comunidad involucrada en la solución de problemáticas educativas
- Trabajo comunitario fortalecido.
- Implementación del MESCP reflejado en la práctica pedagógica

2.6. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

PLAN DE SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES DEL PSP: "Desarrollamos vocaciones productivas y valores sociocomunitarios con respeto y responsabilidad"			
ACTIVIDADES / ACCIONES (Qué)	ACTORES Y PROPOSITO (Quienes y para qué)	TIEMPO DE EJECUCION (Cuándo)	RESPONSABLE (Quienes)
Detallar las actividades que vamos a desarrollar desde cada año de escolaridad y/o área en torno al PSP	Explicar el propósito de la actividad, así como también quienes intervienen o se involucraran en las actividades.	Definir los tiempos de trabajo (inicio y finalización) de cada actividad.	Quien será responsable de la actividad.